



تحليل المادة قراءة الكتب لمسلاني الماجستير

البحث الكمي

مقدمة للحصول على شهادة المرحلة الجامعة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة

العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

إعداد الطالبة

سيتي خليزة

رقم القيد: 32141014

شعبة تدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الحكومية الإسلامية سومطرة الشمالية

ميدان

2018 م



تحليل المادة قراءة الكتب لمسلاني الماجستير

البحث الكمي

مقدمة للحصول على شهادة المرحلة الجامعة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة
العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

إعداد الطالبة

سيتي خليزة

رقم القيد: 32141014

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور اندس الحاج أحمد بانجون نسوتيون الماجستير عزيزة هنوم أولك الماجستير

رقم التوظيف: 195405111985031003 رقم التوظيف : 19790323200701203

شعبة تدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الحكومية الإسلامية سومطرة الشمالية

ميدان

2018

م

Hal : Skripsi a.n **Siti Khalizah**
Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan UINSU
Di_
Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Siti Khalizah
NIM : 32.14.1.014
Fak / Jur : Ilmu Tarbiyah danKeguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تحليل المادة قراءة الكتب لمسلاني الماجستير

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasah skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikian kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalam,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Ahmad Bangun Nasution, MA
NIP: 195405111985031003

Dra. Hj. Azizah Hanum Oka, M.Ag
NIP : 19790323200701203

تصديق لجنة الامتحان

هذا البحث قد ناقشته لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة التدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية سومطرة
الشمالية ميدان في التاريخ: 8 يونيو 2018

لجنة المناقشة

الرئيس:

السكرتير:

الدكتور سلام الدين الماجستير

الحاج ذوالفهم لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: 19760215 2003121003

رقم التوظيف: 197703262005011004

الأعضاء

الدكتور اندس الحاج أحمد بانجون نسوتيون

عزيرة هنوم أوك الماجستير

الماجستير
رقم التوظيف: 195405111985031003

رقم التوظيف: 19790323200701203

الدكتور اندس الحاج لحم الدين لوبيس

سبري الماجستير

الماجستير
رقم التوظيف: 195806101992031001

رقم التوظيف: 197012311998031023

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية

الدكتور أمير الدين سيهان، الماجستير

رقم التوظيف: 196010021994031002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : **Siti Khalizah**

Nim : 32.14.1014

Jur/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab / S 1

Judul Skripsi :

تحليل المادة قراءة الكتب لمسلاني الماجستير

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh institute batal saya terima.

Medan, Mei 2018

Yang membuat pernyataan

Siti Khalizah

NIM : 32141014

تجريد

الإسم : ستي خليزة

الرقم القيد : 32141014

الكلية : علم التربية والتعليم

الشعبة : تدريس اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ندوس الحاج أحمد بانجون نسوتيون الماجستير

المشرف الثاني : عزيزة هنوم أولك الماجستير

الموضوع : تحليل المادة قراءة الكتب لمسلاني الماجستير

كان الهدف من هذا البحث معرفة كتاب قراءة الكتب الدكتور مسلاني الماجستير, وهل يناسب بنظام الكتاب الدراسي من حيث الواد وتقديمه. وكانت هذه الدراسة دراسة مكتبية حيث أن الباحثة جمعت البيانات من خلال حظة والثائق التي تكون من كتب, والقراءة, والكتابات المعينة باستخدام طريقة تحليل المحتوى. وأما نتائج هذا البحث فهي أن تكون المواد في هذا الكتاب مناسبة بنظام الكتاب الدراسي. ويحتوي من ستة أبواب, وهي باب الفقه وباب المعاملة وباب الفضائل العملية مع أمثلتها وقواعدها اللغوية حتى يسهل الكتاب شباب اليوم تعلمه وممارسة اللغة العربية في المحادثة اليومية. ويقصان هذا الكتاب أن لا يكون تقديمه ممتعا كالغلاف وعدم الصور فيه حتى لا تزيد إرادة القراء لقراءته.

ABSTRAK

Nama : Siti Khalizah
NIM : 32141014
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1 : Drs. Ahmad Bangun Nasution,MA
Pembimbing : Dra. Hj. Azizah Hanum OK, M.Ag
Judul Skripsi : “Tahlilul Maddati Qira’atul Kutub Li Maslani Al-Majistir”

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apa itu buku Qira’atul Kutub Karya Drs. Maslani, M.Ag dan apakah buku tersebut sesuai dengan standard buku ajar dari segi materi dan penyajiannya. Penelitian ini merupakan penelitian Library Research atau kepustakaan dimana peneliti mengumpulkan data-data dengan observasi dan dokumentasi yang bersumber dari buku, jurnal, kitab, artikel, dan tulisan-tulisan tertentu dengan menggunakan analisis isi (Content Analysis) dalam menganalisis data.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa materi didalam buku Qira’atul Kutub ini sudah baik dan sesuai dengan standart buku, terdiri dari 6 bab yang mencakup tentang ilmu fikih, muamalah, dan fadhilah-fadhilah amal dalam bahasa arab. Beserta contoh, kosa kata, dan kaidah-kaidah kebahasaan. Sehingga memudahkan para pembelajar khususnya dalam mempelajari, memahami dan mempraktikkan bahasa arab dalam percakapan sehari-hari. Dan kekurangan dari buku ini kurang menarik dari segi penyajiannya seperti pada sampul dan tidak adanya gambar-gambar yang membuat pembaca tertarik untuk membacanya.

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين، ثمّ الصلاة و السلام على
رسوله الكريم سيدنا ومولانا محمّد و على اله و صحبه و من تبعه بإحسان الى يوم الدين.
فإن كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة السمالية قررت على جميع طلابها
الذين اتموا درا ستهم فيها ليؤلفوا رسالة عملية شرطاً من الشرط الواجبة عليهم للوصول على
شهادة الدراسة العليا من هذه الكلية.

باللغة العربية موافق بشعبتهم، أما باعتبار للكاتب فقد و فقت موضوع رسالتها تحت

العنوان: "تحليل المادة قراءة الكتب لمسلاني الماجستير"

اعترفت الكاتبة بصعوبة تألف هذه الرسالة و لن يتم تأليفها إلا بإذن الله تعالى وعونه
تحت اشواف المشرفين الكريمين: الدكتورانندس الحاج لحم الدين لوبيس مع الدكتور شاه خالد نسوتيوم،
الماجستير فلهما الشكر الجزيل من الكاتبة و لعل الله ان يجزى اعمالهما خير الجزاء.

ثم تشكر الكاتبة عليه الشكر للحضرات الكرام و الديها و لأقار بها الذين قد بذلو
ابعض مالمديهم لحاتها الدراسية حتّى نجحت من هذه الكلية و حصلت منها الشهادة و عس

الله ان يتم ضيهم دائم و يهديهم الى سبيل الهدى و يرزقهم من الحلال والطيبات و يجعلهم في
عبادة الصالحين الفائزين.

لا شك ان تأليف هذه الرسالة و في كتابتها اخطاء كثيرة و نقصانا متوافرا و إذا
ترجومن القرآن، الحترين ان يقدموا انتقادات سليمة واقتراحات مفيرة لتحام هذه الرسالة كي
تنفع لها و لهم. والحمد لله رب العالمين.

ميدان : مايو

الكتابة

سيتي خليزة

رقم القيد: 32141014

المحتويات

أ	التمهيد
د	المحتويات
1	الباب الأول: المقدمة
1	أ. خلفية البحث
7	ب. تحديد البحث
8	ج. أسئلة البحث
8	د. أهداف البحث
8	هـ. فوائد البحث
9	و. هيكل البحث
11	الباب الثاني: الإطار النظري
11	أ. تحليل كتاب الدرس اللغة العربية
20	ب. المعيار تأليف الكتاب الدرس
27	ج. فوائد الكتاب الدرس وأهميته
30	د. طريقة كتابة الكتاب الدرس

34 هـ. خصائص الكتاب المدرس.

35 و. مبادئ كتابة كتاب مدرسي

38 ز. تعريف الكتاب قراءة الكتب

39 ح. تعريف القراءة

40..... ط. ترجمة المؤلف.

40..... ي. الدراسة السابقة.

41 الباب الثالث: طرق البحث

41 أ. نوع البحث

42 ب. موضوع البحث

42 ج. مصادر البيانات

43 د. طرق جمع البيانات

44 هـ. تحليل البيانات

46 الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

46 أ. النتائج العامة

..... ب... النتائج الخاصة

58أ. الخلاصة.

60ب. الاقتراحات.

61المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلقية البحث

القراءة هي عملية فهم الرسائل المكتوبة التي تستخدم لغة معينة، المقدمة من قبل الكاتب إلى القارئ. والقراءة هي أيضا ردّ على الشعور بأنّ صاحب البلاغ ذكر في الكلمات أو الجمل أو الفقرات أو الأشكال الأطول. في هذه الحالة، بما في ذلك اكتشاف شعور جديد للعملية شخصيا من قبل القارئ. من خلال أنشطة القراءة يمكن الحصول على العديد من الفوائد واحدة منها هو تحسين المهارات اللغوية والحصول على ثروة من المعلومات والمعرفة.

أو ما إذا كان النجاح في إتقان القراءة بمهارات الطلاب يعتمدون على تعلم القراءة التي تمت خارج أو في الفصول الدراسية. مهارات القراءة في وقت مبكر في اندونيسيا غالبا ما يغفل لأن الطلاب يعتبرون بالفعل يمكن قراءتها بما فيه الكفاية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأساليب المستخدمة في الدراسة هي أيضا أقل دعما لفائدة قراءة الطلاب. طريقة التعليم التي يقدمها المعلم في كثير من الأحيان طرح ثقافة التحفيز ليست نشطة، والتفكير الخلاق، ومبتكره، فضلا عن عدم وجود مهام القراءة التي تعطي للطلاب.

الكتاب هو نافذة للعالم. الكتاب هو مصدر الدراسات المختلفة في هذا الكتاب، ثم

يمكن للمرء أن ينظر في واستكشاف عالم واسع. وجود الكتاب ثم تقييم التعليم في العالم

سيكون مرتفعاً. والكتاب المدرسي هو أحد مكونات نظام التعلم الذي يؤدي دوراً هاماً في

تحقيق الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة. وهي واحدة من الكتب المدرسية والورقة

المستخدمة في عملية تدريس وتعليم المعلمين في عالم التعليم. الكتاب المدرسي المعروف باسم

النص المواد، والكتب، وحزم الكتاب أو دليل دراسة الكتاب التي ينبغي أن يكون لها غرض

واضح. ثم عامل في استخدام الكتاب المدرسي في التعلم أصبح شيئاً عاجلاً، لأن دورها أصبح

أداة جميلة يحدد نجاح التعلم.

لتحسين نتائج التعلم من المتعلمين، ويتطلب توفير نص كامل من الكتاب في أيدي

المتعلمين وتطبيق طرق لتعلم كتاب جيد النص. النص الكامل للكتب في أيدي المتعلمين يمكن

القيام به مع الطريقة التي يشتري الآباء الكتب النصية التي تناسب احتياجات ابنها، ومدارس

المكتبة توفير الكتب المدرسية لتناسب مع احتياجات المتعلمين، والدراسات المدارس التي تقدم

الخدمات وكذلك الممكن ضد الطلاب.

كتاب هو جزء من ثقافة الكتاب أصبح واحداً من علامات ارتفاع في التعليم. وإذا

كان الغرض من التعلم هو جعل التعليم المتقدم، فإن تصميم الكتب المدرسية ينبغي أن يتضمن

مبدأ يمكن استخدامه لتحقيق ذلك. حيث يجب أن يشمل التصميم علي العرض القياسي،

والخدمة، والمواد، والمناهج، والأساليب، والتقييم.

ومع تدريس الكتب المدرسية وأنشطة التعلم في المدارس تصبح أكثر طلاقة وفعالية. وقد تم الحصول علي المهارات الاساسية وطلاب المعرفة قبل الدخول في الصف بحيث يمكن استخدامها لأنشطة دمج الذاكرة، والتفكير النقدي، والفهم وتطوير المعرفة. ويجب أن يكون للكتاب المدرسي وجهة نظر واضحة، ولا سيما فيما يتعلق بمبادئ المطبوعات المستخدمة، والنهج المتبع، والأساليب المستخدمة وأساليب التدريس المستخدمة.

إلى جانب ذلك، ينبغي ان يكون لها جاذبية قوية لأنها تؤثر علي مصلحة الطلاب نحو الكتاب. وينبغي ان يكون الكتاب المدرسي بمثابة مصلحة والدافع من المتعلمين والقراء. يمكن ان تنشأ دوافع القراءة بسبب لغة بسيطة وسهلة الفهم، والكتب المدرسية التي ليست مثيرة للإهتمام علي الإطلاق تجعل الطلاب بالملل في التعلم.

العربية هي الآن اللغة الدولية، حيث العديد من المصادر الأدبية تستخدم اللغة العربية. وفي اندونيسيا، تدرس اللغة العربية بوصفها ليست ديناً فحسب، بل تدرس بالعربية لفهم أو تفسير القرآن الكريم والنصوص الحديثة والعربية أو الأدب - الأدب العربي.

إلى البيئة أو المجتمع عموماً اللغة العربية هي لغة أجنبية، لأنها ليست لغة الجماع اليومية. يمكننا أن نري مدرسة الإسلام عموماً من رياض الأطفال إلى التعليم العالي. وتوضع اللغة كلغة أجنبية، بما في ذلك الوضع في المناهج الدراسية. ويمكن استخدام الأشياء الأخرى كمؤشر علي المدرسة العربية التي لا تستخدم كلغة التعليم، ولكن باعتبارها موضوعاً.

أن تعلم اللغة العربية لغير العربية أمر غير عادي، بسبب الطابع الملح للغة العربية لشعوب العالم اليوم، بما فيه الكفاية للمسلمين وغير المسلمين. وهذا ما يشتهه العدد الكبير من مؤسسات تعلم اللغة العربية في مختلف البلدان. وينبغي دعم التعلم باللغة العربية بحيث يتم تنفيذه على النحو الواجب، بمدة كافية.

الكتاب المدرسي باللغة العربية "قطب القران" هو كتاب عربي يستخدم في جامع ة ميدان الدولة الإسلامية في مقاطع ة سومطرة الشمالية والذي كتب ة المديرية العامة للتنمية. التدريس والتعلم يستخدم بشكل خاص في الفصل الدراسي المبكر (واحد). وكما نعلم، فإن اللغة العربية استخدمت خلال هذه الكتب المدرسية مدرسة العديد منها من البلدان العربية، وهو ما لم يجر بطبيعة الحال تعديلا لعملية تعليم اللغة للأجانب، بما في ذلك إندونيسيا. هذا الواقع وجود إختيار المواد والنظام وعرض الطرق المناسبة للطلاب الذين لديهم بالفعل أو لم يكن لديهم بعد اللغة العربية الأساسية.

القدرة على استخدام اللغة هي أساس النجاح ، ومنذ فتره طويلة ينظر اليها علي انها السمة المميزة لمخلوقات أخرى. حتى الاونه الاخيره ، الرجل الوحيد الذي يمكن استخدام نظام الصوت ومعني معقده لغتنا نسميه الإنسان.

أصبحت العربية المدرج الرئيسي في تنميه آلامه العربية هي العربية الكلاسيكية ، التي تتميز بتاريخها الطويل ، والتغيرات الفكرية والادبيه ، والحضارات القديمة.

وهذه الحقيقة مدعومة فعلا بالتاريخ. منذ تأسيسها في شبه الجزيرة ، والعروبة القومية

العربية كانت المفضلة في المرحلة الحالية. وهي محاطة باللغة العربية في تاريخها الطويل ، ويقوم

دورها علي طفولته. بما في ذلك القوه والهام في اليقظة الحديثة.

اللغة العربية هي اللغة التي تقتن باللغات السامية ، ولغة الأطفال سام بن نجاه ،

والسلام في القرن السابع عشر قبل التاريخ ، ثم تاتي الينا من تاثير القوسين والاراميه والعربية

القديمة ، واثر العرب المتبقين بعد إعلان القرن الخامس. الجهيلي ، إلى العربية بعد الوحي من

القران الكريم إلى محمد نبي. تركيا رابحه بالعربية هي لغة القران الكريم ، دين الإسلام وحضارته.

تطوير اللغة العربية في الوطن الإسلامي الذي يتمتع بأغلبه في الدول الاسلاميه. وكما

هو الأمر بالنسبة لأي بلد في اندونيسيا ، لا شك في ان هناك حاجه إلى فهم وتعميق دينهم ،

اي الإسلام ، ولان اللغة العربية جزء هام من حياتهم ، سواء في المجتمع المحلي . تطوير اللغة

العربية في الوطن الإسلامي الذي يتمتع بأغلبه في الدول الاسلاميه. وكما هو الأمر بالنسبة

لأي بلد في اندونيسيا ، لا شك في ان هناك حاجه إلى فهم وتعميق دينهم ، اي الإسلام ،

ولان اللغة العربية جزء هام من حياتهم ، سواء في المجتمع المحلي.

الاضافه إلى ذلك ، فان اللغة العربية هي نظام للتعليم والتعلم في جميع مدارس الإسلام

بموجب دين الوزير سعود ، مثل المدرسة الابتدائية ، والمدرسة الاعداديه ، والمدرسة الثانوية ،

والجامعة ، وما إلى ذلك.

العربية هي لغة اغني العالم من حيث المفردات والقواعد والعلوم. فروع اللغة العربية:

النحوي، وبناء الجملة ، والإملاء ، والبناء ، والترجمة ، والمحادثة ، والمفردات ، والخطابة ،

والخطابة والقراءات.

في الواقع ، هناك العديد من الكتب والدروس في تدريس اللغة العربية ، والتي أنتجت

اتجاهين مختلفين تماما ، والاتجاهات الاولى المرتبطة باتجاه اللغة الوطنية الحالية التدريس وهلم تم،

والاتجاه الثاني المرتبطة النهج ضد تعليم اللغة التقليدية، الذي لا يمكن ان يكون أفضل سجل

للمؤلف أو الكتاب الآخرين.

وفي تدريس اللغة العربية، يتم تدريس القراءة مقدما لان المادة التي ينتمي اليها العلم هي

شرط مسبق للتقييم وكتب التعليم، وهي أصغر بكثير ، ولكن النظام التعليمي ليس فعالا جدا.

ويرجع هذا كله إلى الترتيب الهرمي الذي لا يكون منهجيا واختيار الكتاب الأصغر غير ذي

صله.

المشكلة الآن هي أنه علي الرغم من أن هذا الكتاب قد تم تنظيمها ، وهناك العديد

من الطلاب الذين لم يتمكنوا من استخدام اللغة العربية، وفهم الدروس العربية، في الواقع اي

العربية هي لغة مخيفه ومملة حتى لو كان المؤلف وقد كتب درسا جيدا. واللغة العربية في فقرها

ليست لغة سهله. هذا هو اليقين الذي هو غير صحيح ، ولكن في الواقع، مع قدره العلم علي

ذلك ، سيكون الطلاب قادرين علي فهم اللغات التي تدرس في عمليه التعلم.

بعد الدرس، وتعليم اللغة العربية ، ونري الدولة أو حقيقة من يحدث الآن، لا يزال هناك الكثير الذي نجد المدارس التي لم تستوف الشراء من الكتب المدرسية، الاضافه إلى ذلك لا يزال الكثير من المدارس التي لديها كتاب ، ولكن الكتاب لم تستوفي المعايير من حيث العرض. ونظرا للكثير من المشاكل التي حدثت ، فاني كباحثه تريد ان تجري أبحاثا علي الكتب المدرسية العربية أو الورق الذي يعمل بالجريدة الرسمية، خير الانصار والنور حسانيا، ماجستير. حيث كان الكتاب المدرسي المستخدمة في الم دراسة الاعلية أسهان كيساران . من خلال المقابلات التي أجريتها مع المعلمين من اللغة العربية التي تستخدم الكتاب باعتباره الكتاب المدرسي، وهناك صعوبات في عمليه التعلم. نظرا لعرض الكتاب المدرسي المستخدمة يعتبر رتابة.

أن المواد جيدة حقا، وليس بالضرورة مناسبة، ومناسقبهذا الدرس في إندونيسيا. وعلي هذا الأساس، فلن ناشري الكتب المدرسية دروسا عربي ة لجميع المستويات، من مستوى المدرسة الإبتدائية والمدرسة الإعدادي والمدرسة العليا كتاباتها لتحليل قراءة الكتب في العمل من التقارير. أما لمعرف نوعي عرض كتاب المواد التي تستخدم في الجامعة الحكومية سومطرى الشمالية.

ب. تحديد البحث

مناقشة حول المناقشة المتعلقة بتحليل الكتب المدرسية باللغة العربية، باحثة إقتصر ت
عن البحث هي المادة كتاب القراءة الكتب .

ج. أسئلة البحث

1. ما هو كتاب الدرس الكتاب قراءة الكتب المجستير ؟

2. هل كتاب الدرس الكتاب قراءة الكتب وفقا بمعيار المدرسي؟

د. أهداف البحث

1. ليعرف كتاب الدرس الكتاب قراءة الكتب المجستير

2. ليعرف كتاب الدرس الكتاب قراءة الكتب وفقا بمعيار المدرسي

هـ. فوائد البحث

الفوائد في هذا البحث نوعان، فوائد النظرية و فوائد العملية.

1. الفوائد النظرية

هذا البحث يمكن ان تجد نظرية مادية جيدة ، ويمكن استخدامها لتحسين نوعية

الجدوى ، ونوعية الكتاب العربي ، وقادرة علي إثراء المعرفة ويمكن ان يكون مساهمة في

الفكر والمداخلات ذات الصلة نوعية الكتب المدرسية ، وتعلم وسائل الاعلام العربية عن

المزايا والمساوي وخصاه من حيث المواد.

2. الفوائد العملية

وجدت نتائج هذه الدراسة بعض الفوائد التي يمكن تطبيقها من قبل بعض

الأطراف أن المعلمين ومديري المدارس، على النحو التالي :

أ. فوائد للمعلمين لإعداد مبادئ توهجية كتاب الدارس

ب. مفيدة لمدير المدارس لتحديد المناهج الدراسية

ج. توفير فرص للمتعلمين لتكرار الدرس أو تعلم المواد الجديدة

د. توفير المعرفة للطلاب أو معلمين

و. هيكل البحث

وفي هذه الدراسة، تتألف المناقشة المنهجية من خمسة فصول. وفيما يلي وصف لكل

فصل من الفصول:

الباب الأول : المقدمة، التي تتألف من خلفية البحث، تحديد البحث، أسئلة

البحث، أهداف البحث، فوائد البحث ، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، والتي تتألف من ستة فصول، تحليل كتاب الدرس ي

اللغة العربية، معيار تأليف الكتاب، فوائد الكتاب الدرس ي وأهميته، طريقة كتابة الكتاب

الدرس، خصائص الكتب الدرس، مبادئ الكتاب مدرسي، تعريف الكتاب قراءة الكتب،

تعريف القراءة ، ترجمة المؤلف، الدراسة السابقة.

الباب الثالث : طرق البحث، التي تتألف من ستة فصول. ويتناول الفصل الأول نوع

البحث، موضوع البحث، مصادر البيانات، طريق جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها، تعرفه كتاب الدرس " قراءة الكتب " مسلاني

الماجستير, و تحليل كتاب الدرس الكتاب قراءة الكتب وفقا بمعي الدرس.

الباب الخامس : الخاتمة، الخلاصات والاقتراحات التي تعد سلسلة من النتائج البحثية

العامة بإيجاز. ثم الأكثر في نهاية المطاف يحتوي علي المراجع ، ملحقات، وقائمه السيرة الذاتية

للابحثة.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تحليل كتاب درس اللغة العربية

التحليل مشتقة من اللغة العربية - حلل - يحلل - تحليلًا بالمعنى تحقيق على كل

حدث مقال، أفعل وشيئا آخر لمعرفة الحالة الفعلية.¹ ثم في قاموس اللغة الإندونيسية أن

معنى تحليل هو شجره التحلل من مختلف حصته واستعراض أجزاء من نفسها، فضلا عن

العلاقات بين الأجزاء للحصول على الفهم الصحيح وفهم معني الجامع.

في كتاب زهانا (zulhanan) وفقا لرشدي أحمد طعيمة Rusyid Ahmad

Thu'aimah في تعليم اللغة لغير ناطقين بيها : منهج ة وأسلوب، كتاب الدرس هو

مجموعة من الخبرات التعليمية، والبيانات والمعلومات التي من المتوقع ان تضيف العرض

المتعلمين. في هذا السياق، لذا يمكن تصنيف المواد إلى فئتين، هما المواد المطبوعة والنماذج

¹أحمد ورسون منور، معجم المنور/إندونيسيا- عربية. مكتب فرورسيف. سوربايا. 2003 ص 29

والنموذج الكتروني للمواد . المواد التعليمية نموذج طباعة تتكون من النشرات والورق والإملاء والوحدات النمطية والمصنفات والكتب المدرسية والمراجع.²

لتحسين نتائج التعلم من المتعلمين، والمطلوبة لتوفير نص كامل من الكتاب في ايدي المتعلمين وتطبيق كيفية تعلم كتاب جيد النص. ويمكن القيام بتوفير نص كامل للكتاب في ايدي المتعلمين مع الطريقة التي يشتري بها الالباء الكتاب النصي التي تناسب احتياجات المتعلمين، وخدمات المكتبة المدرسية وكذلك ممكن ضد المتعلمين.³

يتكون الكتاب النصي من كتاب مدرسية أساسية وكتاب مدرسية تكميلية.

الكتاب النصي أو الكتاب مجموعة يجهزها الحكومة. الكتاب النصي التكميلي هي الكتاب الذي يتم نشرها المدرسة أو الطلاب علي أساس الخيار المحلي، اي استنادا إلى سياسات المدرسة أو المنطقة.⁴

الكتاب الدرس هي الكتاب النصي المستخدم كمعيار مرجعي لمواضيع معينة. و

خصائصه هي:

² Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaksi*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2015) h. 149

³ Mansur muslich, *Textbook writing*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 96

⁴ Dedi Supriyadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2000), h. 1-2

1. مصادر المواد التعليمية

2. يكون مرجعا لموضوع معين

3. مرتبة بصورة منهجية وبسيطة،

4. التعلم بالتعليمات.

5. التعلم بالتعليمات.⁵

في كتاب ايكا لستاري (Ika Lestari) وفقا ويدودو وج سدي (Widodo dan Jamsdi)، فان الكتاب الدرس هو عبارة عن مجموعة من الوسائل أو الأدوات لتعلم المواد التي تحتوي علي التعلم وأساليب ة وحدودة وكيفية تقييمه بشكل منهجي وتصميمه وجاذبيته من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة، اي تحقيق الكفاءة أو الاختصاص الفرعي بكل تعقيداته. ويوضح هذا المعني انه ينبغي تصميم الكتب المدرسية وكتابتها مع القاعدة التعليمية لأنها ستستخدم من قبل المعلمين لمساعدته ودعم عملية التعلم.⁶

ويجب ان تستوفي المواد التعليمية التالية (الكت اب الدرس) التي ستقدم إلى

المتعلمين المعايير التالية :

⁵ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung; PT. Remaja Rosdakarya, 2013), h. 33

⁶ Ika lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Akademik Permata, 2003), h. 1

1. ذات الصلة بمقيار الكفاءة (الكفاءات الأساسية) المواضيع الأساسية والكفاءات التي ينبغي تحقيقها للمتعلمين.
2. والمواد التعليمية هي محتوى التدريس ووضع معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية.
3. تحفيز المتعلمين لمعرفة المزيد.
4. فيما يتعلق بالمواد المعروضة عليها.
5. ويتم ترتيب المواد بانتظام من البساطة إلى التعقيد.
6. عملية.
7. مفيدة للمتعلمين
8. تطور العصر
9. يمكن الحصول عليها بسهولة.
10. جذب المتعلمين
11. يحتوي على الرسوم التوضيحية من أسر المتعلمين.
12. النظر في الجوانب اللغوية التي تتوافق مع قدرات المتعلمين.
13. وثيقة الصلة بالدروس الأخرى.
14. تحفيز المتعلمين النشاط الخاص الذين يستخدمونه

15. تجنب هذا المفهوم حتى لا تخلط بين المتعلمين

16. لديك وجهة نظر واضحة

17. التفريق بين المواد التعليمية للأطفال والبالغين

18. المتعلمين الخاصة نقدر الفرق وإستخدامها.

ولكى يتم التنسيق بين دور المعلم في التعليم، ودور التلميذ في التعليم، يجب على المعلم دائما أن يهيئ الظروف والفرض التي تساعد المتعلم على ظهور شخصيته، وعلى كسب الخبرات والمعارف، بدوافع ذاتية، فالتعليم لا ينجح، ولا يحقق غايته، بدوافع ذاتية، فالتعليم لا ينجح، ولا يحقق غايته، إلا إذا صاحبه الكتاب.⁷

يعد من أهم الوسائل التعليمية استعمالا في المؤسسات التربوية: إذا تعتمد عليه المواد الدراسية في مختلف مراحل التعليم، فهو الوسيلة الأساسية من وسائل التعليم، ولقد تعددت تعريفات الكتاب المدرسي، ولعل أبسطها هو الوعاء الذي يحوي معارف ومفاهيم يراد إيصالها إلى المتلقي التلميذ يشكل الكتاب المدرسي لب العملية التعليمية التعليمية فهو الذي يضبط المعارف التي يتعلمها التلاميذ، بل هو: حجر الزاوية في عملية التعليم، فالكتاب المدرسي { في دوره الجديد يساند ويدعم العمل الغرضي المربي عن طريق تركيزه على الأسئلة الشاملة ومهام الأداء وليس التغطية ولأن هو وسيلة للطلاب ليتناولوا

⁷ عبدالعليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرّسى اللغة العربية. دار المعارف. بمصر. 1999. ص 30

ويعالجوا غايات ونهايات واضحة صيغت وأطرت كأسئلة ومهام، وللمدرس كي يرجع

الفهم كما يبرز من البحث والتساؤل}، وتكمن أهميته في الآتي:⁸

1. يساعد المتعلم على اكتساب المعارف
 2. يراعي شروط التعليم {حسية، عقلية، وجدانية} وشخصية المتعلم
 3. يعد ترجمة للمنهاج التربوي {المحتوى، الأهداف، الطرائق}
 4. يرشد المتعلم للقيام بعمليات التقويم
 5. يحدد المادة الدراسية وعناصرها
 6. يمثل الكتاب المدرسي سندا بيدagogيا يعزز التعليم والتعليم
- وتلّف الكتب المستخدمة في المدارس في اندونيسيا من أربعة أنواع هي:

1. الكتب المدرسية أو الكتاب الدرس،
2. الكتب الدراسية،
3. المصادر المصاحبة،
4. كتاب المعلمين الذي عدّ ما يرافق الكتاب المدرسي. ويختلف المدرسون والمتعلمون في قراءه الكتب والموارد الدفترية للأطفال في المدارس الابتدائية والمدارس

⁸ عبد الحفيظ تحريشي، الكتاب المدرسي وشروط صياغته، شبكة جامعة بابل، 2016 ص 57

الاعداديه / الثانوية / الماجستير والنظام التجاري المتعدد الأطراف⁹. بسبب

مستوي المعرفة المعلمين بحاجة إلى ان تكون أكثر عمقا من المتعلمين.

ويشرح (Chambliss dan Calfee) بمزيد من التفصيل. نص الكتاب او الكتاب

الدرس آلة لفهم وتعلم من الأشياء لقراءة وفهم العالم (خارج نفسه¹⁰).

من حيث وظيفتها بالإضافة إلى وظائف الكتاب الدرس العام متميزة منفصلة

بالنسبة إلى الكتاب التعليمية، سواء كان نظر المحتوي، والإعداد أو العرض، فضلا عن

وظائفهم. ومن حيث محتواها الإضري، نظرا إلى المحتوي، فإن الكتاب الدرس يحتوى على

تقديم المادة.

من بعض من التعريف أعلاه، يمكن استنتاج ان تحليل الكتب المدرسية أو الكتاب

المدرسي هو نشاط الخطوط العريضة، ويفحص محتويات المطبوعة علي شكل كتاب

يحتوي علي نصوص المواد التعليمية تستخدم كأدات للمتعلمين فهم ومعرفة الدرس الذي

تم وضعه علي أساس المعايير الوطنية للتعليم.

ب. المعيار تأليف الكتاب الدرسي

إن معيار تأليف الكتاب الدرس هو علي النحو التالي:

⁹ Ibid, h. 1

¹⁰ Ibid, h. 20

1. مطالعة المناهج

بشكل عام تم التحقيق في المنهج الدراسي هو حجر الزاوية في الفلسفة في وضع المناهج الدراسية. وينعكس هذا النهج في التعلم التأسيسي، والأهداف التعليمية، والمضمون، والإجراءات، والخبرات التعليمية لتحقيق الأهداف، فضلا عن وسيلة للبحث.

2. اعداد المنهج الدراسي

هذه الخطوة مفيدة في المساعدة في تصميم المنهجيات العامة لكل كتاب. اما فيما يتعلق بالمكونات التي ينبغي وضعها في المنهج الدراسي فهي: الكفاءات الاساسية، ومعايير الكفاءة، والموضوع، وخبرات التعلم، وتخصيص الوقت، والمواد المرجعية.

3. تنظيم الكتب

البقاء علي اطلاع علي الكتاب المدرسي هيكل منظمه الكتابة بشكل عام، بدءا من المقدمة، والمحتوي والخلان. مثل الكتاب هو وحده ذات معني.

4. اختيار المواد

ويجب تكييف اختيار المواد المشمولة بكل فصل من فصول التعلم مع القياسات: اختيار المعيار المادي وفقا للمناهج الدراسية، والأهداف التعليمية، والعلمية، والتكنولوجية مع تطوير العلم والتكنولوجيا.

5. عرض المواد

والعناصر الواردة فيه هي: أهداف التعلم، والمصالح، وتعلم المراحل الاولى واهتمام الطلاب، وسهولة الفهم، وسرعه الطلاب، والعلاقة بين المواد والقواعد والمحفوظات والتمارين.

6. استخدام اللغة وسهولة القراءة

استخدام النحوي السليم، واضحة وصحيحة، فضلا عن العلمية الرسمية / متنوعة في عرض المواد أمر لا بد منه.

والكتب المدرسية هي التدخل المهيمن في دور وسائط الاعلام في الفصول الدراسية والجزء المركزي في نظام التعليم. لان الكتاب هو أداة هامه لتقديم المناهج الدراسية، ثم كتاب المدرسة احتلت دورا مركزيا علي جميع مستويات التعليم.¹¹

¹¹ Ibid, h. 46

في كتاب شمسودين أصرافى، وفقا لعللي قسيمي هو مادّة الكتاب الدرس اللغة

العربية لغير العربية (non arab) تتكوّن من ثلاثة أقسام¹² :

1. المادّة الأساسية، تتكوّن من :

أ. نص المادة

ب. قاعدة اللغة

ج. تمرينات

د. محتويات

هـ. مفردات

2. مادّة مصاحب، تتكوّن من :

أ. قاموس

ب. كتاب الممارسة التحريرية

ج. كتاب ممارسة الصوت

د. كتاب التعليم

هـ. كتاب الدرس

¹² Syamsuddin asyrofi, *Metode Pengajaran Bahasa: Analisa Teksbook Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1988), h. 35

و. إرشادة التعليم

3. المادّة الخاصة، تتكوّن من :

أ. الوسائل السمعية

ب. الوسائل النصّية

الكتاب الذى يزود المعلم ويرشده ويعينه على استخدام كتاب الطالب بطريقة

سليمة ومفيدة حيث يبين له الآتى :

1. الطريقة التي الف عليها الكتاب، والمبادئ التي استند التأليف إليها

2. المستوى التعلّمى الموضوع له الكتاب

3. نوع الدارسين الموجه إليهم الكتاب

4. المهارات والقدرات والميول والاتجاهات التي يسعى إلى غرسها وتنميتها لدى

الدارسين

5. طريقة التدريس المناسبة

6. كيفية استخدام المفردات التركيب على الوجه المطلوب

7. تقديم نماذج كاملة من دروس كتاب الطالب بالشرح والتوضيح مع أمثلة إضافية

8. تقديم نماذج من التدريبات الإضافية

9. تزويده بالمراجع التي يمكن أن يعود إليها المعلم بنفسه أو يرشد الطلاب بلرجوع

إليها

10. تزويده بأساليب التقويم¹³

في رأي موافق بوفقا ذالك، لأنه رأي بعض الخبراء أعلاه وفق للوقوعه

ج. فوائد الكتاب الدرس وأهميته

أما فيما يتعلق بفوائد التعلم وفائدته فهو كما يلي:

1. مساعدة الطلاب في تنفيذ المناهج الدراسية لأن هـ المناهج مؤلف حسب المنهج

المقرر.

2. ان يكون دليل المعلم في تحديد طريقه التدريس

3. أتاحه الفرص للمتعلمين لتكرار الدروس أو تعلم مواد جديدة

4. توفير المعرفة للمتعلمين أو المربين

5. ليزيد قيمة رقم ائتمان ليسهل مرتبة أو مجموعة

6. يكون مصدرا للدخل إذا تم نشره

¹³ ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية . دار الاعتصام. جامعة الملك سعود. 1998 ص 10 - 11

ويمكن أيضا التفريق بين فوائد المواد التعليمية استنادا إلى احتياجات المربين

والفوائد التي تعود علي المتعلمين¹⁴

1. فوائد أو فائده للمعلمين

وهناك ما لا يقل عن ثلاثة استخدامات لإنشاء مواد تعليمية للمعلمين، بما

في ذلك ما يلي:

1. سيكون لدي المربين مواد يمكن ان تساعد في تنفيذ أنشطة التعليم

2. يمكن تقديم المواد التعليمية كورقة تصنف لزيادة عدد المعلمين الاثمن

لأغراض الترقية والمهنة

3. إضافة إلى الإيرادات للمعلمين إذا كانت نتائج عمله نشرت

2. فوائد أو قابليتها للاستخدام للمتعلمين

إذا كانت المواد المتاحة في متنوعة ومبتكرة ومثيرة للاهتمام ، ثم هناك ما لا

يقل عن ثلاثة استخدامات المواد التعليمية للطلاب ، بما في ذلك ما يلي:

1. أنشطة التعلم التي نفذت أكثر أثارة للاهتمام ومثيرة للإعجاب

¹⁴ Aida Rahmi dan Hendra Harmi, *Pengembangan Bahan Ajar MI* (Curup: Lp2 STAIN

2. المتعلمون الحصول علي مزيد من الفرص للتعلم بشكل مستقل مع توجيه

مجموعة من المواد الارشادية من المعلمين

3. المتعلمون يحصلون علي سهولة في تعلم أي الكفاءات التي يجب ان

يتقنها¹⁵.

كريني وفتي (Greene dan Petty) تقدمان بعض وفائدة الكتاب المدرسي علي

النحو التالي¹⁶:

1. يعكس وجهه نظر التي هي صعبة وحديثة والتدريس وتطبيق تعرض في المواد

التعليمية المقدمة.

2. تقديم مصدر للموضوع أو الموضوع الغني والمتنوع، والسهل قراءته، والذي

يتوافق مع مصالح الطلاب واحتياجاتهم، كاساس لبرامج الانشطة المقترحة

فيها المهارات الحصول علي شرط ان توفر الحياة الحقيقية.

3. تلعملية والتمارين.

4. يقدم المواد أو وسائل التقييم والإجراءات التصحيحية المنسجمة والملائمة.

¹⁵ Ibid, h 13-14

¹⁶ Henry Guntur Tarign dan Djayo Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. (Bandung: Angkasa, 1986), h. 11

في رأي موافق بوفقا ذلك، لأنه موافق بقواعد

د. طريقة كتابة الكتاب الدرس

ويمكن أن يتم الكتابة الكتاب الدرس من خلال ثلاث أقسام : 1. قسم

التخطيط 2. قسم التنفيذ 3. قسم التوطيد.¹⁷

1. قسم التخطيط

في مرحلة التخطيط لكتابة الكتاب الدرس هناك أربع نقاط :

أ. تحديد الأهداف

إن يحدد المؤلف الأهداف في كتابة الكتاب الدرس ليساعد المدرس في

عملية التعليم. الأهداف في كتابة الكتاب الدرس كمايلي:

(1) أن تكون الأهداف التعليمية مناسبة لأنشطة الطلاب.

(2) أن يدل فهم الطلاب ودقة الإجابة

(3) أن يعبر البيئة الجسمية والنفسية للملائمة الطلاب

¹⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h 123

ب. إختيار المواد¹⁸

يهتم المؤلف في إختيار المواد كمايلي:

- 1) صحيحة، إختيار المواد في كتابة الكتاب الدرس صحة إختبارها
 - 2) مهمة، إختيار المواد في كتابة الكتاب الدراسي مقتضى لدى الطلاب
 - 3) مفيدة، إختيار المواد في كتابة الكتاب الدرس أن يعطى المعلومات والمهارة الجديدة للطلاب
 - 4) تستحق الدراسة، إختيار المواد في كتابة الكتاب الدرس سهولة للتعلم حسب قدرة الطلاب
 - 5) جذابا، أن تحتوي المواد عن حث الطلاب على التعلم
- ج. تركيب محتويات المادة

في تركيب محتويات المادة خمس مراحل تشمل على:

- 1) أولا، أنظر إلى محتويات المادة من فهرس كتابة الكتاب الدرس
- 2) ثانيا، إجمع لكل المادة الرئيسية على خارطة كتابة الكتاب الدرس
- 3) ثالثا، رتب لكل المادة الرئيسية منتظما

¹⁸ Masnur muslich, *Text book...*, h 201

4) رابعاً، أكمل لكل المادة بفكرة مناسبة

د. جمع المواد

هناك بعض الشروط في جمع المادة:

1) أن تكون المادة متصلة

2) أن تكون المادة حقيقية

3) أن تكون المادة موضوعية

4) أن تكون المادة مخالفة

2. قسم التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، أن يعبر الكاتب لكل المواد الدراسية بالنظر إلى:

أ. نظام الكتابة

نظام الكتابة هي طريقة كتابة محتويات الكتاب الدرس وطريقة التعبير لكل

باب.

ب. الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي أخذ المرجع لتبيين أو لترقية المادة الرئيسية في كتابة

الكتاب الدرس.

ج. تقديم الفهرس والصور

ويمكن أن تنال المادة السمعية أو البصرية. وتقديم المادة القولية إذا كان تقديم

المادة بكلمة مرتبة وصحيحة. وتقديم المادة البصرية إذا كان تقديم المادة

بشكل رسم بياني أو صور.

د. الكتابة

أن يكتب الكتاب الدرس مرتبا بنظام كتابة الكتاب الدرس.

3. قسم التوطيد

في مرحلة التوطيد أربع مؤشرات:

أ. تفتيش صحة محتويات المواد

ب. تفتيش نظام الكتابة

ج. تفتيش لغة الكتابة

د. تفتيش تقديم الفهرس والصور¹⁹

هـ. خصائص الكتاب الدرس

خصائص الكتاب المدرسي باللغة العربية التي يجب تليتها ، وهي:

¹⁹ Ibid., h 234 - 236

1. *Academic integrity*، اي الكتاب العربي يجب ان يكتب من قبل الخبير باللغة

العربية والمناهج العربية المقرورة.

2. *Thoroughness of converage*، الوضع كل موضوع م وافقا للكفاءات التي يحتاج

اليها بالنسبة للكفاءة في تعلم اللغة العربية هي الكتابة، والقراءة، والاستماع، الكلام.

3. *Detail provided* يمكن فيه التفصيل في كتابته و في صحته ووضوحه ، وهي

الكتاب العربي الذي يستخدم يجب ان تكون مكتوبة بشكل واضح وصحيح وتجريدي. وينبغي يهتم هو كتاب المواد من الحروف والرسائل ، ترتيب الجملة ، لا للأوامر التي هي في التدريب أو الكفاءة ينبغي ان تقدم في واضحة وغامضة.

4. *Good prose style* هي الكتب التي تستخدم اللغة العربية هي جيدة وواضحة

ويؤدي إلى استخدام المصطلحات الاجنبية، والجمل الطويلة التي هي غير واضحة أو غامضة الجمل قصيرة.

5. *interesting* الكتاب المثير للاهتمام الذي يقدم مع وصف نمط اللغة يقدم مثيره

للاهتمام. المشاكل والتمارين المتنوعة تم كن ان تكون الجذب لكتاب جيد.

6. *Well organised* هو ترتيب الكتاب المدرسي وينبغي أيضا ان يتم تجميعها

بشكل صحيح. وينبغي ان يكون الموضوع الأول أسهل وأبسط من الموضوع

الثاني، الذي يرتب بمستويات متزايدة من الصعوبة ولا يوفر تمارين للمواد التي لم يتم تدريسها.

7. *Plesant format*، وشكل الخطوط المستخدمة واختيار ألوان، فضلا عن استخدام

الورق هو أيضا من خصائص الكتب العربية الجيدة.²⁰

وفقا لروبرت ف. مورغر ويقول ان ترتيب الكتاب الدرس ينبغي له الأهداف التي

يتعين تحقيقها بوضوح. لذلك فمن السهل فهمها من قبل المستخدم.²¹

وينبغي ان تكون خصائص الكتاب المدرسي وفقا للمستوي أو الطلاب لكفاءة

الذين يدرسونه. ولتحقيق ذلك يمكن تحقيق ما يلي:

1. وينبغي ان تستند محتويات الكتب المدرسية إلى تحليل لغوي للطلبة ، وهذا يعني

انه قبل وضع الكتاب الذي يجمع المكون ينبغي ان يدرس في وقت سابق عن

بعض جوانب طلاب اللغات . وكان القصد من هذا الكتاب في وقت لاحق

لتناسب مع ما كان قد تعلمه.

2. الحاجة إلى جوانب غير اللغوي والاجتماعي-الثقافي هـ و قبل ان يجمع كتاب

تجميع وينبغي ان يقوم بدراسة الأول عن الحياة الاجتماعية والثقافية للطلاب

²⁰ Erna Widodo dan Muhtar, *Kontruksi ke arah penelitian deskriptif*, (Yogyakarta:

Evytous, 2002), hal. 20

²¹ Ibid, hlm 24

وبعض من مختلفه مع الثقافة العربية . والهدف هو جعل النهج، طريقه، أو تقنيه

العرض، فضلا عن المواد ذات الصلة لحاله الطلاب، التالي فان الكتاب كان

مناسبا ومفيدا.

3. الحاجة إلى التحليل التعليمي، والتكيف يعني الكتاب مع الطلاب والمعلمين مع

الطلاب يجب ان الكتاب علي أساس رأي الناس ، قدرته علي تعلم اللغة،

ومستوي المعرفة من اللغة، فضلا عن ميل الطلاب في تعلم اللغة.²²

للطالب الكتاب المحتاج هي كتاب النص او الدرس يوظف علي دعم أنشطه

التعليم والتعلم في مواضيع معينه (العربية).

أفضل الكتب النصية، وأكثر مثاليه الدروس المستفادة . جود الكتب العربية

تساعد بشكل واضح جدا علي جوده تعلم اللغة العربية. يجب ان يصمم الكتاب حاصه

لكي يكون الطلاب أكثر اهتماما بتعلم اللغة العربية . كتاب اللغة الجيدة وينبغي ان

يكون لها غرض واضح ووفقا لمستوي الإمكانيات وكذلك الطلاب الذين يتعلمون ذلك .

والاهم من ذلك وجود التكيف بين الكتاب مع المعلم، وهو ما يعني ان الكاتب أو

²² Syamsuddin, Teks Book Pelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta:Sumbangsih,1998), hal. 34

المؤلف ينبغي ان تكون قادره علي تصور والتنبؤ بقدره المعلمين الذين يدرسون واستخدام النص الكتاب.²³

و. مبادئ كتاب مدرسي

هذا الكتاب هو وصف لمبدأ إنشاء الكتب النصية :²⁴

أ. ينبغي ان تكون اهميه المواد المتعلقة بالكتب النصية (ذات الصلة) وثيقة الصلة أو ذات صلة بتحقيق المعلم، والكفاءات المتوقعة، وتوقع ان تكون القدرة علي تصميم أنشطه التعلم (مخطه إذاعيه) والمحتويات تعزي إلى تصميم أنشطه التعلم.

ب. مبدأ الاتساق، يجب ان تحتوي المواد علي مواد/ مواد تعليمية المناقشة من البداية إلى النهاية. يجب ان تحتوي المواد علي مواد/ مواد تعليمية المناقشة من البداية إلى النهاية.

²³ syamsudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa* (analisis textbook bahasa arab), (yogyakarta :1988) hal.12

²⁴ B.P. Sitepu, *Penuisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2012) hal. 27

ج. مبدأ الكفاية، كتبت لمواد في الكتاب الكافي (وليس قليلا جدا وغير ملزمه)

لتوضيح المسائل المتعلقة استيعاب الهدف، اما المكون أو الوصف . ويتعلق

ذلك بمدى المواد المحددة من خلال خرائط المفاهيم.

د. التصنيف المنهجي، يجب ان يكون الكتاب المدرسي وحده المعلومات

الكاملة، والتي تتالف من مناقشه متماسكة، والمناقشة وتنظيمها بشكل

متماسك وفقا لقواعد كتابه الكتب العلمية.

ز. تعريف الكتاب قراءة الكتب

اسم الكتاب: قراءة الكتب

المؤلف: مسلاي الماجستير

الطبعة: باستخدام المنهج الدراسي الموحد لمديرية التربية الاسلاميه التابعة لوزارة

الدين في جمهوريه اندونيسيا

إستعمال: في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرى الشمالية في الميدان

الموضوعات المعروضة في كتاب قراءة الكتب:

الباب الأول: الإسم, الفعل, الحرف, النكرة و المعرفة.

الباب الثانى: جملة اسمية, صلة الموصول, إنّ وأخواتها, كان وأخواتها.

الباب الثالث: جملة فعلية, حروف الجر, نائب الفاعل, أدوات الشرط.

الباب الرابع: الحال, التمييز. المنادى, الاستثناء.

الباب الخامس: مفعول مطلق, مفعول لأجله, إضافة, نعت.

الباب السادس: العطف, البدل, التوكيد, معنى الحقيقي والمجازي.²⁵

ج. تعريف القراءة

القراءة نشاط، تتصل العين فيه بصفحة مطبوعة، تشتمل على رموز لغوية معينة يستهدف الكاتب منها توصيل رسالة إلى القارئ، وعلى القارئ أن يفك هذه الرموز، ويحيل الرسالة من شكل مطبوع إلى خطاب خاص له. ولا يقف الأمر عند فك الرموز وفهم دلالاتها، وإنما يتعدى هذا إلى محاولة إدراك ما وراء هذه الرموز. والقراءة بذلك عملية عقلية يستغنى الإنسان فيها عقله وخبراته السابقة في فهم وإدراك مغزى الرسالة التي تنتقل إليه.

ولعل التعريف الإجرائي الذي قدمته الرابطة القومية لدراسة التربية NSSE

في أمريكا يوضع طبيعة عملية القراءة. يقول التعريف: "إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة، كما أنها ليست أداة مدرسية ضعيفة. إنها أساساً عملية ذهنية تأملية، وينبغي أن تبنى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عليا، إنها نشاط

²⁵ Maslani, Qiro'atul Kutub, (Jakarta Pusat: direktorat jenderal pendidikn islam departemen agama republic Indonesia, 2009), hal. 3

ينبغي أن يحتوي على كل أنما التفكير والتقويم , والحكم, والتحليل والتعليل, وحلا المشكلات".

ويعتبر جودمان k.S.Goodman أن القراءة بوصفها عملية استقبال تنطوي على أربع مراحل أو عمليات هي: اختيار عينات المادة المقروءة, ويسمى جودمان Sampling, والتثبت من الرموز المقروءة ويسمى جودمان Predicting, وأخيرا اختبار الفروض التي طرحها القارئ ويسمى جودمان Testing. وفي تصور جودمان تختص العمليتان الأوليان (اختيار العينة والتثبت) بالجانب الفسيولوجي في القراءة. أي اتصال العين بالرموز المطبوعة, و محاولة فكها, إذ هي التي تعطي إشارة للمخ كي يفسر هذه الرموز, بينما تختص العمليتان الأخريان (التنبؤ والاغترار) بالجانب الفعلي. والعمليتان الأخريان يصفهما سميث Smith بأنهما (معلومات غير بصري Gremmo,M.J.,37 p:75)non visual information والقارئ حين يتصل بمادة مطبوعة , فإنما يفعل ذلك لهدف, وقد يكون هدفا عقليا, يتمثل في الرغبة في الحصول على المعرفة لتوسيع أفقه, وقد يكون وجدانيا يتمثل في الرغبة في إشباع الحاجات الوجدانية عند الفرد. هذه الأهداف الثلاثة هي ما يحددها هوايت تفسيرها للغرض العام من القراءة, وهو الحصول على المعلومات والمعارف. ويطلق هوايت على هذه الأهداف الثلاثة: الهدف العقلي Intellectual أو المعرفي Congnitive,

الهدف الواقعي Factual أو المرجعي Referential والهدف الوجداني Affective أو الانفعالي Emotional, ويرى أن باقي أهداف تعليم القراءة يمكن أن تنرج تحت هذه الأهداف الثلاثة. (White,R.,61,P:87)

وسواء وافق الخبراء على هذا الرأي المجمل, أم فصلوا القول فيه, فإن ما يلفت
هوايت نظرنا إليه هو أن القارئ لا يقرأ إلا لهدف, حتى ولو كان الهدف للمتعة
الشخصية, فالقارئ فرد يعبر سلوكه عن رغبات ومقاصد معينة, وحاجات يريد
إشباعها وليس الأمر مجرد استرجاع رموز ذات دلالات مشتركة عند جميع القراء.
عملية القراءة إذن عملية فردية تخص القارئ وحده, وتنقل إليه معلومات
معينة, ودلالات خاصة قد لا يشاركه فيها غيره, فقد نقرأ جميعاً نصاً معيناً, لكن
ليس من اللازم أن نخرج بنفس المعنى. وهذا ما يميز فيه الخبراء بين قراءة النص
المطبوع Text, وبين قراءة الخطاب²⁶ Discourse. (Riley, p.,49 p: 872).

²⁶علي أحمد مذكور, المرجع في مباحث تكليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى(القاهرة, دار الفكر العربي, 1431 هـ / 2010 م), ص.

ح. ترجمة المؤلف

المؤلف كتاب قراءة الكتب هو مسلاني, إما اقتصاديا أم في المديرية العامة للتعليم الإسلامي. والمسؤول هو محمد علي كمدير العام للتعليم الإسلامي. وأما العنوان فهو شارع لابانجام بانتينج بارت الرقم الرابع, جاكراتا المركزية.²⁷

ط. الدراسة السابقة

1. البحث الذي كتبه شفيق تحت عنوان " تحليل كتاب الدرس التعليم اللغة العربية في متوسطة محمدية في الفصل السابع تأليف محمد طريق عزيز و نورول خليدية "وتحليل هذا البحث من حيث اختيار المواد ومنهج ترتيب المادة وكيفية تقديم المادة وتكرار المادة. واستنتج من بحثه أن العاصر الثلاثة المتقدمة جيدة إلا في تكرار المادة لم يكن جيدا.²⁸

2. البحث الذي كتبه أحمد فاقه تحت عنوان " Analisis Isi Buku Pelajaran Bahasa Arab Karya Hidayat dalam Perspektif Multikultural (Tinjauan Paradigma). في هذه البحث بحث أحمد فاقه تحليل الكتاب من منظور الثقافات المتعرفة في

²⁷ Maslani, Qiro'atul Kutub, (Jakarta Pusat: Direktorat jenderal pendidikan islam departemen agama republic indonesia, 2009), hal. 1

²⁸ Syaviq Muqoffi, *Analisis Buku Teks Ta'lim Al-Lughoh Al-Arabiyah Pendidikan Bahasa Arab SMP / MTs Muhammadiyah Kelas VII Karya Muhammad Thariq dan Nurul Cholidiyah*, Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga), 2013

محتويات الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للأستاذ هداية. وحصل الباحث

من بحثه أن تحليل الكتاب من منظور الثقافة المتعرفة في هذا الكتاب لم يجد

كتابته لأن محتويات هذا الكتاب يميل إلى العرب.²⁹

²⁹ Ahmad Faqih, *Analisis Isi Buku Pelajaran Bahasa Arab Karya D. Hidayat Dalam Perspektif Multikultural (Tinjauan Paradigma)*, Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga), 2011

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي نستخدمه الباحثة تحليل المحتوي. حيث أن الباحثة تستخدم

تقنيات تحليل المحتوي الوصفي، أي تحليل المقصود لوصف بالتفصيل رسالة أو نص

معين. لا يهدف تحليل التصميم لهذا المحتوي إلى اختبار فرضية معينة، أو اختبار العلاقة

بين المتغيرات.³⁰

من حيث غرض البحث فإن هذا البحث هو البحث الإستكشافي. البحث

الإستكشافي هو البحث الذي أجريت بهدف إستكشافي الظاهرة التي كانت هدف

للبحث.³¹ ومع ذلك، إذا رأت الباحثة ثم هذا هو نوع من البحوث بسبب الكائنات

البحثية، وهي الكتب المتعلقة بالمسائل البحثية. مكتبات البحوث { بحوث المكتبة }،

³⁰ Eriyanto, *Analisis Isi*, (Jakarta: Kencana Media Group, 2011), h 47

³¹ Kuntjojo, *Metodologi Penelitian Penelitian* (Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2009). h 9

أي البحوث التي تجري بإسخدام الأدب { المكتبات }، كمثل كتاب، رسالة، والتقارير
نتائج الباحثين في وقت سابق.³²

وفي حيث أن النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج اللغوي والتعليم. الغرض
من هذا البحث بسبب مادة كتاب الدرس قراءة الكتب لمسلاني الماجستير. في الفصل
السابع بمدرسة متوسطة الحكومية ستابات.

ب. موضوع البحث

الموضوع البحث هو كتاب قراءة الكتب لمسلاني الماجستير. في الفصل السابع
بمدرسة متوسطة الحكومية ستابات.

ج. مصادر البيانات

وينقسم مصدر البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين من مصادر البيانات الأولية
ومصادر البيانات الثانوية.

البيانات الأولية هي كتاب قراءة الكتب لمسلاني الماجستير. في الفصل السابع
بمدرسة متوسطة الحكومية ستابات.

³² M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Bogor: Ghalia, 2002), h. 11

البيانات الثانوية هي ملف من المؤسسة، والأخبار، و وسائل، و الدراسة

السابقة، الكتب المتصلة.

1. Syamsuddin asyrofi, *Metode Pengajaran Bahasa: Analisa Teksbook Bahasa Arab*
2. Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaksi*
3. Mansur muslich, *Textbook writing*
4. Dedi Supriyadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*
5. Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*
6. Ika lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*

1. عبدالعليم إبراهيم، الموجّه الفني لمدرّسى اللغة العربية.

2. عبد الحفيظ تحريشي، الكتاب المدرسي وشروط صياغته

د. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في الدراسة باستخدام تقنيات الوثائق. وفقا لطريقة

اريكوننتو للوثائق التي تبحث عن البيانات عن المسائل أو متغير في شكل مذكرات ،

والمحاضر، والكتب، والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، والقانونية،

وجداول الاعمال وهلم جرا.³³

³³ Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineke Cipta, 1992), h 200

وفيما يتعلق بخطوات جمع البيانات ، اجرت الباحثة في هذه الدراسة ، وهي :

1. بيانات الجرد المتعلقة بالبحث ، في هذه المرحلة، تسجل الباحثة جميع مصادر

البيانات المرتبطة بقضايا البحث

2. الحد من جميع البيانات التي تم جردها في هذا النشاط ، والباحثة تختار جميع

البيانات المصدر وفقا للمسائل البحثية.

3. يعرض البيانات التي تم تقليلها ، وهي عرض البيانات التي تم تحديدها.

4. تحليل البيانات التي تم تقديمها

5. تلخيص جميع البيانات التي تم تحليلها

هـ. تحليل البيانات

أما فيما يتعلق بالخطوات التي اتخذها الباحثون في تحليل البيانات في هذه البحث

فهي كما يلي:³⁴

1. تحليل مفاهيم المواد العرض التعليمية العربية الكتاب الدرس الكواكب الدرية

لمحمد بن احمد بن عبد الباري الأهدل رحمه الله، الجزء الأول. ثم سحبت

للامتثال لمفهوم المواد العرض.

³⁴ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hal. 134

2. معايير التعليم حول النص المثالي المواد التعليمية التي توجد في اللغة العربية الكتاب

الدرس الكواكب الدرية لمحمد بن احمد بن عبد الباري الأهـلـل رحـمـه الله، الجزء

الأول، ووضعت في شكل تحليل.

3. بين نظريات المواد التعليمية بالعربية الكتاب الدرس الكواكب الدرية لمحمد بن

احمد بن عبد الباري الأهـلـل رحـمـه الله، الجزء الأول، ثم اتخذت بقعه مشرقة بين

النظرية كخاتمة.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. النتائج العامة

1. تعريف الكتاب

المؤلف كتاب قراءة الكتب هو مسلاي, إما اقتصاديا أم في المديرية العامة للتعليم الإسلامي. والمسؤول هو محمد علي كمدير العام للتعليم الإسلامي. وأما العنوان فهو شارع لابانجام بانتينج بارت الرقم الرابع, جاكراتا المركزية.

ب. النتائج الخاصة

كتاب قراءة الكتب هو كتاب تأليف الدكتور مسلاي الماجستير. كتاب قطرات القيرات هو كتاب مدرسي للغة العربية يعطي الأولوية للأسلوب الإستقرائي لهذا الكتاب وهو درس يناقش قوائدنا نحو ويمكن استخدامه لممارسة القراءة اليومية. يتم تدريس هذا الكتاب في الجامعة الإسلامية في سومطرة الشمالية. في هذا الكتاب يتم ترتيبه بشكل منهجي، حيث تكون الأوصاف متسلسلة من البداية إلى النهاية. يحتوي هذا الكتاب على ستة فصول و 234 صفحة.

1. الموضوعات المعروضة في كتاب قراءة الكتب:

الباب الأول : الإسم, الفعل, الحرف, النكرة و المكرفة.

الباب الثاني : جملة اسمية, صلة الموصول, إنّ وأخواتها, كان وأخواتها.

الباب الثالث : جملة فعلية, حروف الجر, نائب الفاعل, أدوات الشرط.

الباب الرابع : الحال, التمييز. المنادى, الاستثناء.

الباب الخامس : مفعول مطلق, مفعول لأجله, إضافة, نعت.

الباب السادس : العطف, البدل, التوكيد , معنى الحقيقي والمجازي.

2. تقديم مواد كتاب الدرس قراءة الكتب

أ. الإسم هو كل كلمة تدل على إنسان أو حيوان أو نبات أو حماد أو مكان,

أو زمان, أو صفة, أو معنى مجرد من الزمان.

المثل: الله, التفكير, التدبر, كتابه, العزيز, المفكرين, جنوبهم, السموات,

الأرض, السنه, الشافعي.

ب. الفعل هو كلمة تدل على حدوث شئ في زمان خاص.

المثل: ذكر, لقي, صنع, يزيد, يعز, يبرئ, اعفوا.

ج. حرف هو كل كلمة ليس لها معنى إلا مع غيرها.

المثل: على, أن, في, لا, أو, إلا, و.

د. النكرة هو اسم دلّ على غير معيّن (أي على اسم شائع الدلالة)

المثل: رجل, أسد, نهر المعرفة هو ما دلّ على معيّن بذاته.

المثل: أنا, أنت, هذا, هذه, محمد, القاهرة, مكة.

هـ. الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير.

المثل: العلم نور, نحن مجاهدون.

و. الاسم الموصول اسم مبني يدل على معيّن بواسطة جملة بعده تسمّى صلة

الموصول.

المثل: الذين أنعم الله عليهم , الذى يأخذه.

ز. تدخل إن وأخواتها على المبتدأ والخبر, فتتصب المبتدأ ويسمّى اسمها وترفع

الخبر ويسمّى خبرها.

المثل: إنّ الله يرفع بهذا, أنّ العلم نور.

ح. تدخل كان وأخواتها على المبتدأ والخبر, فترفع الأوّل ويسمّى اسمها وتنصب

الثاني ويسمّى خبرها.

المثل: ولا يكون هذا العطاء هديّة, لم يكن العواض معلوما.

ط. جملة فعلية: الجملة التي تبدأ بالفعل.

المثل: جاء أستاذ, خلق الله, إلخ

ي. الحروف الجر وسميت حروف الجر لأنها تجر معنى الفعل قبلها إلى الاسم

بعدها. المثل: في حكم النكاح, إلى المصلحة, إلى المخطوبة.

ك. نائب الفاعل اسم مرفوع يقع بعد فعل للمجهول ويحل محل الفاعل

بعد حذفه.

المثل: فقيل هو مستحبّ, وأنه نسخ في الإسلام.

ل. أدوات الشرط وهي تربط الجواب بالشرط وتعرب.

المثل: إن تعمل تنجح.

م. الحال اسم نكرة منصوب يبين هيئة الفاعل أو المفعول به عند وقوع الفعل

(أي أنه يقع في جواب "كيف" حدث الفعل) ويسمى الفاعل أو المفعول

به الذي تبين الحال هيئته صاحب الحال.

المثل: هنيئًا, مريئًا, قائمًا, استبدادًا, خروجًا, شربًا.

ن. لتمييز هو اسم النكرة منصوب يذكر لبيان المراد من كلمة سابقة مبهمة.

المثل: موضوعًا, أجرهم, سبيلًا.

س. المنادى اسم وقع بعد حرف من أحرف النداء.

المثل: يا رسول الله يا عبد الله.

ع. الاستثناء: هو إخراج ما بعد (إلاّ) أو إحدى أخواتها من أدوات الاستثناء, من حكم ما قبله.

المثل: جاء التلاميذ إلاّ عاليا.

ف. المفعول المطلق مصدر يذكر بعد فعل من لفظه تأكيدا لمعناه, أو بيانا لعدده, أو بيانا لنوعه, أو بدلا من التلقظ بفعله.
المثل: فتدلكه دلكا.

ص. المفعول لأجله المثل: جعل الله الصوم حصنا لأوليانه وجنة.

ق. الإضافة هي نسبة بين اسمين على تقدير حرف الجر توجب جرّ الثاني أبدا.
المثل: عبد الله, في عباده.

ر. النعت هو ما يذكر بعد اسم لبيان بعض أحواله أو أحوال ما يتعلق به.
المثل: جاء التلاميذ المجتهد.

ش. العطف تابع يتوسّط بينه وبين مشبوعه أحد حروف العطف.

المثل: ويثبت الجهل, ويشرب الخمر, ويظهر الزنا, وتوقيره.

ت. البدل هو التّابع المقصود بالحكم بلا واسطة بينه وبين مشبوعه.

المثل: قال محمد رسول الله, احترقت الدّار بابه.

ث. التوكيد تابع يذكر في الكلم لدفع تو هم قد يحمله الكلام إلى السامع.

المثل: حضر القائد نفسه.

خ. المعنى الحقيقي و المجازي المتل: وجوهكم, جنت, عيون.

3. كتاب المدرس كتاب قراءة الكتب وفقا بمعيار الكتاب

هذا الكتاب المدرسي يناسب الكتاب المدرسي القيلسي. بما في ذلك على

النحو التالي:

أ. مطالعة المناهج

بشكل عام تم التحقيق في المنهج الدراسي هو حجر الزاوية في الفلسفة

في وضع المناهج الدراسية. وينعكس هذا النهج في التعلم التأسيسي، والأهداف

التعليمية ، والمضمون، والإجراءات، والخبرات التعليمية لتحقيق الأهداف، فضلا

عن وسيلة للبحث³⁵.

الكتاب المدرسي الذي يعمل في القطب الجنوبي لدائره الاستخبارات

العسكرية في ماسلاني ، ماج، باستخدام المنهج الدراسي الموحد لمديره التربية

الاسلامية التابعة لوزارة الدين في جمهوريه إندونيسيا. وتقوم المديرية العامة

³⁵ Dedi Supriyadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2000), hlm. 46

للمناهج الدراسية الاسلامية (مختصر ديجين بينديس) بتنفيذ العناصر التالية
والمسؤولة امام وزير الشؤون الدينية .

و يستخدم الكتاب أيضا نهج الوضع المزدوج من خلال التكامل بين
نظام التعلم كونهنجانان ومستقله. والنهج المزدوج النمط هو الصليب بين نظام
التعلم وجهها لوجه مع نظام التضمين. نظم التعلم في كونهنسينال أو الانشطه
التعليمية وجهها لوجه لإثبات إتقان الطالب للمواد المعروضة في المواد التعليمية
المستقلة من خلال سلسله من الاجتماعات المباشرة بين الطلاب والاساتذ
الأساس المقرر. أنشطة التعلم مثل المحاضرات المباشرة أو المناقشات التطبيقية أو
الاستجواب

أو الممارسات والأنشطة الجماعية والتوجيه والتوجيه العملي لإنجاز المهام.
في حين ان الخدمة الذاتية هو التعلم الذي يتم تنفيذه باستخدام دراسة مستقلة
تسمي وحدات. أهداف التعلم في هذا الكتاب هي :

1) يمكن قراءتها بالتشكيلات العربية الصحيحة.

2) يمكن بعد ذلك ترجمته إلى بهاسا إندونيسيا .

3) يمكن السيطرة علي كايده-كايدنيا.

يحتوي المحتوى في هذا الكتاب علي التعلم خطوه بخطوه كما يلي:

القراءات (الرقعة) وهو يحتوي علي الأهداف المتوقعة بعد دراسة المواد التي

تلت ذلك، فانه يحتوي علي النصوص العربية التي ليست بالحركة (مخططة) مع

فرااتنيا. ثم أعطيت تمارين لترجمه الجمل. وفي هذا الصدد، فان العمليات التي

تجري في هذا الصدد هي: أعاده كتابه النص العربي. ويتضمن هذا التقرير المعايير

الاساسيه للمواد التي يجري تدريسها.

1) تنظيم الكتب

البقاء علي اطلاع علي الكتاب المدرسي هيكل منظمه الكتابة بشكل عام،

بدءا من المقدمة، والمحتوي والخلان. مثل الكتاب هو وحده ذات معني³⁶.

يحتوي الكتاب القطبي علي التصدير والمحتوي والغطاء. حيث استخدمت

المقدمة كمقدمه لكتاب أو لمح عامه عن المادة. ويستخدم محتوى الكتاب كماده

لتسليم العملية التعليمية دام. في حين تم استخدام غطاء كملخص لجميع المواد في

الكتاب.

2) اختيار المواد

³⁶ Ibid, hlm. 46

ويجب تكييف اختيار المواد المشمولة بكل فصل من فصول التعلم مع القياسات:

اختيار المعيار المادي وفقا للمناهج الدراسية، والأهداف التعليمية، والعلمية،

والتكنولوجية مع تطوير العلم والتكنولوجي³⁷.

ويتوافق هذا الكتاب المدرسي مع المنهج الدراسي الموحد لمديرية التربية

الاسلاميه التابعة لوزارة الدين في اندونيسيا. الغرض من التعليم في هذا الكتاب هو

تسهيل قراءه الكتاب ، لجعله أسهل لفهم المعايير باللغة العربية. لماذا البساطة ، لأنه

في هذا الكتاب وشملت مع النص والامثله. كمثال علي ما يلي:

1) الحج تذيب للأخلاق

إذا كانت تربية الوالدين للأولاد في بيوتهم والمعلمين في معاهدهم ومدارسهم

تفيد البنين فهي أقل فائدة بكثير من الدارس الذي يأخذه الحاج في زمن الحج .

وإذا كان الشاعر يقول: إذا كان الطباع طباع سوء فلا أدب يفيد ولا أديب.

فنقول: له قد أعطأت المرمى في ذلك وطاش سهمك. ودليلنا على ذلك أن من

يقصد الحج نراه قد انتقل من حالة. وصار من الذين أنعم الله بنعمته الأخلاق

الفاضلة الطاهرة الخالصة من كل الشوائف والريب.

³⁷ Ibid, hlm. 46

ترى الإنسان إذا قصد الحج فقبل غروجه من بلده وعقار داره ينوب
وينوي أن لا يعود إلى ارتكاب الذنوب وجريمة الفسوق. ولا يؤدى جميع المناسك
في الحج إلا وهو على اعتقاد جازم بأن الله سبحانه وتعالى يغفر له ذنوبه
ويمحوها من صحيفة أعماله. وإذا سولت له نفسه بارتكاب ذنب يومًا ما جرّد
من نفسه وازعاجه يردع هذه النفس الأمّارة بالسوء ويكبح جماحها. وإذا كان الأمر
كذلك وكم ذكرت عرفت أنه لا يوجد مذهب حقّبقى أكثر فائدة للإنسان مثل
الدرس الذى يأخذه في زمن الحج. على أنه لفر ضناوسولت نفس الحاج له
ارتكاب ذنب أو وقوعه في جريمة لا يعدم من الناس الذين حوله من يقوم بتأديبه
وتأنيبه وتقحيح هذا الذنب له في نظر عينه. وحسبك هذا وحده فضيلة من
فضائل الحج وهى لا تماثلها فضيلة.

إذن الواجب على الحكومات والممالك الإسلامية وغير الإسلامية أن
تسهل لرعائها طريق الحج وسبله ولا تجعل في وجوههم العراقيل. لأن في الحج
تهدية للنفس وأمنًا في البلاد. وهذه هي السعادة الحقيقية التى تعود على الهياتين
الحاكمة والمحكومة معا.

والعناصر الواردة فيه هي: أهداف التعلم، والمصالح، وتعلم المراحل الاولى
واهتمام الطلاب، وسهولة الفهم، وسرعه الطلاب، والعلاقة بين المواد والقواعد
والمحفوظات والتمارين.³⁸ التدريب في هذا الكتاب بدا التعلم من القراءة ،
ميمباري ، دوتيجيخان انه ياتي لفهم القاعدة. وينبغي التاكيد علي ان كل نص
مختلف قراءه المواد علي المواد ، بحيث يمكن ان التدريب في هذا الكتاب بدا التعلم
من القراءة ، ميمباري ، دوتيجيخان انه ياتي لفهم القاعدة. وينبغي التاكيد علي
ان كل نص مختلف قراءه المواد علي المواد ، بحيث يمكن ان تضيف إلى مزيد من
الأفكار المتعمقة للمتعلمين.

التدريب في هذا الكتاب بدا التعلم من القراءة ، ميمباري ، دوتيجيخان
انه ياتي لفهم القاعدة. وينبغي التاكيد علي ان كل نص مختلف قراءه المواد علي
المواد ، بحيث يمكن ان تضيف إلى مزيد من الأفكار المتعمقة للمتعلمين.

3) استخدام اللغة وسهولة القراءة

استخدام النحوي السليم، واضحة وصحيحة، فضلا عن العلمية الرسمية
/ متنوعة في عرض المواد أمر لا بد منه³⁹. التدريب في هذا الكتاب بدا التعلم من

³⁸ Ibid, hlm. 46

³⁹ Ibid, hlm. 46

القراءة، ميمباري، دوتيجيخان انه ياتي لفهم القاعدة. وينبغي التاكيد علي ان كل نص مختلف قراءه المواد علي المواد، بحيث يمكن ان تضيف إلى مزيد من الأفكار المتعمقة للمتعلمين.

في هذا الكتاب استخدام لغة جيدة وتقديم المواد واضحة من التفسير الذي يمكن فهمه بسهولة. في هذا الكتاب كما يستخدم اللغة الصحيحة وفقا لتعزيز هجاء (الشعبة).

هذا الكتاب المدرسي يناسب وبعضها الكتاب المدرسي القياسي, بما في ذلك على النحو التالي:

1) اعداد المنهج الدراسي

هذه الخطوة مفيدة في المساعدة في تصميم المنهجيات العامة لكل كتاب. اما فيما يتعلق بالمكونات التي ينبغي وضعها في المنهج الدراسي فهي: الكفاءات الاساسية، ومعايير الكفاءة، والموضوع، وخبرات التعلم، وتخصيص الوقت، والمواد المرجعية⁴⁰.

⁴⁰ Ibid, hlm. 46

في هذا الكتاب لا تتوافق مع الكتاب المدرسي القياسية في هذا الكتاب
لأنه لا يوجد معيار الكفاءة، واختصاص المؤسسة، والموضوع، والخبرات
التعليمية، وتخصيص الوقت، والمواد المرجعية.

المزايا:

أ) هذا الكتاب باستخدام أداره المناهج الدراسية بوزارة التربية الدينية
في الجمهورية الاسلاميه في نندسيا.

ب) البوكويني باستخدام الوضع المزدوج.

ج) يتم ترتيب المواد في الكتاب بشكل منتظم، وهي: بدءا من
القراءات، الغشائي، وترجمه ، وفهم القواعد والممارسة.

د) الكتب وفقا لتصدير، والمحتويات، والغطاء.

هـ) بالاضافه إلى دراسة اللغة العربية في هذا الكتاب يحتوي أيضا علي

العلوم الأخرى مثل: الفقه القانوني، والمائمه، والفضيلة-فضيلة الله

الخيرية.

العيوب:

أ) لا يوجد تخصيص للوقت.

ب) لا يوجد معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية.

ج) هذه الكتب ليست مثيرة للاهتمام نظره علي أغلفه. حتى ان

الطلاب/الطلاب لا مصلحه في قراءه الكتاب.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

1. كتاب قراءة الكتب هو كتاب تأليف الدكتور مسلاني الماجستير . كتاب قطرات القيرات هو

كتاب مدرسي للغة العربية يعطي الأولوية للأسلوب الاستقرائي لهذا الكتاب وهو درس يناقش

قوائد ناهو ويمكن استخدامه لممارسة القراءة اليومية. يتم تدريس هذا الكتاب في الجامعة

الإسلامية في شمال سومطرة. في هذا الكتاب يتم ترتيبه بشكل منهجي ، حيث تكون الأوصاف

متسلسلة من البداية إلى النهاية. يحتوي هذا الكتاب على ستة فصول و 234 صفحة.

2. أن هذا الكتاب يستحق لا استخدامها مرة أخرى في اوقت الحاضر لأن الكتاب يستمل خمسة

من معيار كتاب المدرسي.

المزايا:

1. هذا الكتاب باستخدام أداره المناهج الدراسية بوزارة التربية الدينية في الجمهورية الاسلاميه في

ندنسيا.

2. البوكويني باستخدام الوضع المزدوج.

3. يتم ترتيب المواد في الكتاب بشكل منتظم، وهي: بدءا من القراءات، الغشائي، وترجمه ،
وفهم القواعد والممارسة.

4. الكتب وفقا لتصدير، والمحتويات، والغطاء.

5. بالاضافه إلى دراسة اللغة العربية في هذا الكتاب يحتوي أيضا علي العلوم الأخرى مثل: الفقه
القانوني، والمأمية، والفضيلة-فضيلة الله الخيرية.
العيوب:

1. لا يوجد تخصيص للوقت

2. لا يوجد معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية.

3. هذه الكتب ليست مثيرة للاهتمام نظره علي أغلفه. حتى ان

الطلاب/الطلاب لا مصلحه في قراءه الكتاب.

ب.الإقتراحات

1. للكاتب

يرجى للكاتب أن يجعل في الكتاب اللاصة في كل باب والتمارين فيه.

2. على المدرسين

يرجى للمدرسين أن يختاروا المواد الدراسية المناسبة لمستوى تلاميذ هم هذ الكتاب.

المراجع

أ. مراجع العربية

القرآن الكريم

أحمد عبد العليم، 1982. *المجلة العربية للدراسات اللغوية*. سودان. بشركة قال للاعلان والطباعة

أحمد قيش، 1979. *الكامل في النحو والصرف والإعراب*، بيروت - لبنان : دار الجيل

أحمد ورسون منور، 2003. *معجم المنور إندونيسيا، عربية*. مكتب فرورسيف. سوربايا

إسماعيل حميدي، 2011. *الكفروي*، الحرمين، جاي إندونسي

دايال حلمي، 2007. *الهجوم مجلة عربية عملية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية* ، (الجامعة

الإسلامية الحكومية مالنج

عبدالعليم إبراهيم، 1999. *الموجه الفني لمدّرسى اللغة العربية*. دار المعارف. بمصر

عبد الحفيظ تحريشى، 2016. *الكتاب المدرسي وشروط صياغته*، شبكة جامعة بابل

مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية

محمد علي السمان، 1983. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، دار المعارف

نايف محمود معروف، 2000. *خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها*،

ناصر عبد الله الغالي، 1998. *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*. دار الاعتصام.

جامعة الملك سعود

ب. مراجع الإندونسي

Ainin, Moh. 2010 *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* Surabaya: Hilal Pustaka

Akbar, Sakdun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Arkunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: PT Rineke Cipta

Azhar Arsyad, 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Asyrofi, Syamsuddin. 1988. *Metode Pengajaran Bahasa: Analisa Teksbook Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sumbangsih

Chenje, Anwar G. 1994 *Bahasa Arab dan Peranannya Dalam Sejarah*, (Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa

Depdiknas, 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka, Edisi Ketiga

Eriyanto, 2011. *Analisis Isi*, Jakarta: Kencana Media Group

- Faqih, Ahmad. 2011, *Analisis Isi Buku Pelajaran Bahasa Arab Karya D. Hidayat Dalam Perspektif Multikultural (Tinjauan Paradigma)*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga
- Guntur Tarigan, Henry. 1986. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, cet. II Bandung :Angkasa,
- Iqbal, Hasan Muhammad, 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* Bogor: Ghalia
- Krippendorf, Klaus. 1991. *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi* Jakarta: Rajawali Pers
- Kuntjojo, 2009. *Metodologi Penelitian* Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri
- Lestari, Ika. 2003. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Akademia Permata.
- Muhammad ‘ajj al-khatib, 1989. *ushul al hadist* Beirut: Dar al-Fikr
- Muslich, Mansur. 2010 *Textbook writing*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Muqoffi, Syaviq . 2013, *Analisis Buku Teks Ta’lim Al-Lughoh Al-Arabiyah Pendidikan Bahasa Arab SMP / MTs Muhammadiyah Kelas VII Karya Muhammad Thariq dan Nurul Cholidiyah*, Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press
- Rahmi , Aida dan Hendra Harmi, 2013. *Pengembangan Bahan Ajar MI* , Curup: Lp2 STAIN Curup
- Sitorus, Masganti. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan: IAIN PRESS
- Sumadi Suryabrata, 1983. *Metodologi Penelitian* Jakarta: CV Rajawali
- Supriyadi, Dedi. 2000. *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa

Supriyanto, Sani. Ahmadi. Machfudz, Masyhuri. 2010. *Metodologi Riset Manajemen Sumberdaya Manusia* Malang: UIN Maliki Press

Tarigan, Henry Guntur dan Djayo Tarigan, 1986. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa

Tim Redaksi Fokus media, 2005. *Himpunan Peraturan Perundangan Standar Nasional Pendidikan*. Bandung: Fokus media

Widodo, Erna dan Muhtar, 2002. *Kontruksi ke arah penelitian deskriptif*, (Yogyakarta: Evytous)

Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada